

## MODUL PARENTING

### MEMBANGUN DUKUNGAN ORANG TUA DALAM PENYIAPAN KERJA REMAJA

#### TOPIK 6

## TEKNIK PEMBERIAN DUKUNGAN BAGI REMAJA

### DURASI

90 menit

### HASIL YANG DIHARAPKAN

1. Peserta memahami beragam jenis dukungan sosial yang dibutuhkan remaja.
2. Peserta memahami bagaimana cara memberikan dukungan pada remaja melalui komunikasi positif dalam pengasuhan sehari-hari.
3. Peserta memahami peran orang tua dalam membangun perencanaan masa depan remaja.
4. Peserta mengenal dan memahami cara membangun *growth mindset: openness to feedback & positive orientation towards others* pada remaja melalui pola asuh sehari-hari.

### ALAT BANTU YANG DIPERLUKAN

1. Bahan Bacaan Topik 6.
2. Kertas *flipchart*/papan tulis, spidol *board marker* besar untuk fasilitator.
3. 4 set post-it dengan warna berbeda.
4. 4 spidol board marker untuk 4 kelompok.
5. 13 set Lembar Panduan Dialog Positif di Lampiran 1.
6. 4 set lembar tabel dan 4 set potongan kalimat yang ada di lampiran 2
7. 3 lembar *meta plan* berisi tulisan yang ada di lampiran 3
8. Potongan-potongan kertas berisi tulisan yang ada di lampiran 4.
9. Selotip kertas.

### METODE

1. Diskusi Interaktif
2. Permainan
3. Ceramah
4. Kerja kelompok

### PESAN KUNCI

1. Empat jenis dukungan sosial yang dibutuhkan remaja dari orang tua adalah: dukungan informatif, dukungan emosional, dukungan penilaian dan dukungan instrumental.
2. Komunikasi positif merupakan salah satu bentuk dukungan emosional yang penting bagi remaja dan dapat membantu mengurangi risiko munculnya perilaku bermasalah pada remaja.
3. Orang tua memiliki peran penting dalam perencanaan masa depan remaja dengan cara memberikan motivasi, mendampingi perencanaan, dan membimbing proses evaluasi.

## CATATAN UNTUK PERSIAPAN FASILITATOR

1. Baca terlebih dulu **Bahan Bacaan: Topik 6** sebelum memfasilitasi kelas.
2. Perbanyak lembar Panduan Dialog Positif di Lampiran 1 sebanyak 13 set.
3. Siapkan 4 set lembar tabel dan 4 set potongan kalimat yang ada di lampiran 2
4. Siapkan 3 lembar *meta plan* berisi tulisan yang ada di lampiran 3
5. Siapkan potongan-potongan kertas berisi tulisan yang ada di lampiran 4
6. Siapkan satu kegiatan *energizer* untuk mencairkan suasana dan membagi kelompok.

## URAIAN KEGIATAN

### 1. Pembukaan (10 menit)

- 1.1 Salam dan doa pembuka.
- 1.2 Menyampaikan judul topik dan hasil yang diharapkan dari pertemuan ini.
- 1.3 Mengingatkan peserta mengenai apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 1.4 Meminta peserta berbagi pengalaman dalam melaksanakan tugas rumah dari pertemuan sebelumnya.
- 1.5 Pre-test (**lihat lampiran 5**)
- 1.6 Permainan sederhana *energizer* sederhana untuk mencairkan suasana.

### 2. Kegiatan utama (60 menit)

#### DUKUNGAN SOSIAL BAGI REMAJA & RAGAM BENTUKNYA

- 2.1 Sampaikan penjelasan mengenai dukungan sosial bagi remaja dan ragam bentuknya seperti yang tertulis di Bahan Bacaan Topik 6, bagian A.
- 2.2 Bagi peserta ke dalam 4 kelompok dengan penugasan sebagai berikut:
  - Kelompok 1 : Dukungan Informatif
  - Kelompok 2 : Dukungan Emosional
  - Kelompok 3 : Dukungan Penilaian/Penghargaan
  - Kelompok 4 : Dukungan Instrumental
- 2.3 Bagikan *post-it* dengan warna berbeda kepada masing-masing kelompok.
- 2.4 Gambar 4 kotak besar di papan tulis/*flipchart*. Tuliskan keempat jenis dukungan di 4 kotak tersebut. Satu kotak untuk satu jenis dukungan. Pastikan masing-masing kotak memiliki ruang yang cukup bagi peserta untuk menempelkan beberapa *post-it*.
- 2.5 Minta peserta di masing-masing kelompok menuliskan contoh bentuk dukungan yang bisa diberikan kepada remaja untuk membantu terbentuknya kesiapan kerja pada remaja. Contoh yang dituliskan peserta harus sesuai dengan kategori dukungan masing-masing kelompok (dukungan informatif, emosional, penilaian, instrumental). Ingatkan peserta bahwa satu lembar *post-it* hanya digunakan untuk menulis satu contoh. Minta peserta menuliskan contoh sebanyak yang mereka bisa.
- 2.6 Beri waktu 10 menit bagi peserta untuk berdiskusi dan menuliskan contoh di kelompoknya masing-masing. Setelah itu minta peserta untuk menempelkan *post-it* mereka ke dalam kotak yang tersedia di papan tulis/*flipchart* sesuai kategori bentuk dukungannya.
- 2.7 Bahas dan maknai hasil kerja peserta bersama-sama.

Ingatkan peserta bahwa orang tua perlu mengevaluasi dukungan mana yang dapat mereka berikan secara optimal pada anak dan mana yang tidak. Orang tua tidak perlu merasa bersalah jika mereka tidak mampu memberikan keempatnya secara ideal kepada anak. Yang perlu mereka lakukan adalah memetakan dan mencari bantuan dari orang lain untuk melengkapi dukungan bagi remaja.

### KOMUNIKASI POSITIF

- 2.8 Sampaikan penjelasan singkat mengenai komunikasi positif sebagai salah satu bentuk dukungan emosional bagi remaja seperti yang tertulis dalam **Bahan Bacaan Topik 6, bagian B**.
- 2.9 Tekankan pada kesimpulan bahwa: **komunikasi menjadi salah satu aspek penting dalam hubungan antara orang tua dan anak untuk mencegah risiko munculnya perilaku-perilaku negatif pada remaja.**
- 2.10 Minta peserta untuk berpasangan tiga-tiga. Jelaskan pada peserta bahwa sekarang mereka akan berlatih mempraktikkan teknik komunikasi positif di dalam kelompok secara bergantian. Satu orang akan menjadi orang tua, satu orang menjadi remaja, dan satu orang lainnya sebagai *observer*.
- 2.11 Bagikan **Lembar Panduan Dialog Positif** yang ada di **lampiran 1**. Satu kelompok menerima dua lembar panduan. Satu dipegang pemeran orang tua, dan satu lagi dipegang pemeran remaja.
- 2.12 Pemeran orang tua membaca dialog ORANG TUA, pemeran remaja membaca dialog REMAJA, sedangkan *observer* mengamati saat proses dialog berlangsung dan memberikan saran atau masukan atas hasil observasi yang dilakukan.
- 2.13 Lakukan peran secara bergantian sehingga semua orang di dalam kelompok mendapat giliran mempraktikkan ketiga peran yang berbeda.
- 2.14 Setelah semua peserta berlatih komunikasi positif lewat kegiatan ini, tanyakan bagaimana perasaan mereka ketika menjadi orang tua dengan cara berkomunikasi yang demikian. Lalu tanyakan bagaimana perasaan mereka sebagai remaja saat mendengarkan orang tua mereka berkomunikasi dengan cara demikian. Tanyakan juga apakah mereka dapat mempraktikkan ini di rumah bersama remaja?

### PERENCANAAN MASA DEPAN REMAJA & PERAN ORANG TUA DALAM PERENCANAAN MASA DEPAN REMAJA

- 2.15 Sampaikan penjelasan mengenai Perencanaan Masa Depan Remaja, seperti yang tertulis di **Bahan Bacaan Topik 6, bagian D**
- 2.16 Bagi peserta menjadi 4 kelompok. Bagikan lembar tabel dan satu set potongan kalimat yang ada di **lampiran 2** kepada masing-masing kelompok.
- 2.17 Minta masing-masing kelompok untuk menempatkan potongan-potongan kalimat yang mereka terima ke dalam kolom yang tepat di dalam tabel. Mana yang termasuk peran orang tua dalam **memberikan motivasi, membantu membuat perencanaan, dan mendampingi proses evaluasi.**
- 2.18 Tempelkan *meta plan* bertuliskan MEMBERIKAN MOTIVASI, MEMBANTU MEMBUAT PERENCANAAN, MENDAMPINGI EVALUASI yang ada di **lampiran 3** di papan tulis/*flipchart*.
- 2.19 Siapkan potongan kalimat yang sama untuk fasilitator seperti yang tertulis di **lampiran 4**.

- 2.20 Lalu minta peserta untuk menyebutkan apa yang termasuk peran orang tua untuk MEMBERIKAN MOTIVASI? Fasilitator menempelkan potongan kalimat yang sama dengan yang disebutkan peserta.
- 2.21 Lakukan hal yang sama untuk kategori MEMBANTU PERENCANAAN dan MENDAMPINGI EVALUASI. Diskusikan bersama seluruh peserta jika ada peserta yang menyebutkan jawaban yang salah.

### **GROWTH MINDSET**

- 2.22 Sampaikan kepada peserta penjelasan mengenai *growth mindset: openness to feedback & positive orientation* yang ada di **Bahan Bacaan Topik 6, bagian F.**

### **3. Tugas Rumah (5 menit)**

#### **PRAKTIK KOMUNIKASI POSITIF BERSAMA REMAJA**

- 3.1 Praktikkan langkah-langkah teknik komunikasi positif yang tadi dilakukan bersama kelompok bersama dengan remaja di rumah.

### **4. Kesimpulan dan Penutup (15 menit)**

- 4.1 Minta peserta menyampaikan apa hal baru yang mereka pelajari pada hari ini
- 4.2 Sampaikan kesimpulan dan pesan kunci terkait topik ini (dapat dilihat di bagian 'Pesan Kunci' di dalam modul ini).
- 4.3 *Post test* (**lihat lampiran 5**).
- 4.4 Tanyakan apakah ada masukan dan saran dari peserta terkait pelaksanaan kegiatan *parenting* ini.
- 4.5 Ucapkan terima kasih, doa penutup dan salam.