

## MODUL PARENTING

### MEMBANGUN DUKUNGAN ORANG TUA DALAM PENYIAPAN KERJA REMAJA

#### TOPIK 1

## HAK ANAK DAN PENCEGAHAN KEKERASAN PADA ANAK

### DURASI

90 menit

### HASIL YANG DIHARAPKAN

1. Peserta memahami apa itu hak anak.
2. Peserta memahami fungsi keluarga terhadap pemenuhan hak-hak anak.
3. Peserta mengenal apa itu perlindungan anak & beragam bentuk kekerasan pada anak sehingga tidak melakukan kekerasan dalam praktik pengasuhan.
4. Peserta memahami fungsi keluarga dalam konteks perlindungan anak.
5. Peserta memahami tahapan perkembangan, serta pentingnya lingkungan keluarga yang aman bagi anak untuk menjalankan tugas perkembangan sesuai tahapannya.
6. Peserta mengenal apa itu *cognitive malleability* dan tahu bagaimana cara menstimulasi tumbuhnya *soft skill* tersebut pada diri anak melalui praktik pengasuhan di dalam keluarga.

### ALAT BANTU YANG DIPERLUKAN

1. Bahan Bacaan Topik 1.
2. Kertas *flipchart*/papan tulis, spidol *board marker* besar untuk fasilitator.
3. 4 Kertas *flipchart* untuk peserta saat diskusi kelompok.
4. 4 spidol *board marker* untuk mencatat hasil diskusi kelompok & bermain pesan berantai
5. Potongan-potongan kertas berisi tulisan yang dicontohkan di lampiran 1-3.
6. Selotip kertas.

### METODE

1. Diskusi Interaktif
2. Permainan
3. Ceramah
4. Presentasi kelompok

### PESAN KUNCI

1. Anak memiliki hak-hak anak yang perlu untuk dipenuhi, dilindungi, dan dihargai.
2. Orang tua dan keluarga memegang tanggung jawab terbesar untuk memenuhi hak-hak anak.
3. Anak perlu dilindungi dari berbagai bentuk kekerasan, pengabaian, dan eksploitasi.
4. Keluarga berfungsi menciptakan lingkungan yang aman bagi anak untuk memenuhi kebutuhan diri dan hak-haknya sehingga ia dapat menjalankan proses tumbuh kembang secara optimal.

5. Setiap individu berkembang melalui serangkaian tahapan perkembangan, dan di masing-masing tahapan terdapat tugas perkembangan yang perlu dipenuhi.
6. Hak anak yang terpenuhi di dalam keluarga akan membuat anak mampu memenuhi tugas-tugas perkembangannya dengan baik sehingga terciptalah kematangan dan kesiapan dalam tumbuh kembangnya.

#### **CATATAN UNTUK PERSIAPAN FASILITATOR**

1. Baca terlebih dulu **Bahan Bacaan: Topik 1** sebelum memfasilitasi kelas.
2. Siapkan 4 metaplan yang ditulis kalimat dari **lampiran 1** untuk permainan pesan berantai
3. Gunting kalimat-kalimat di lampiran 2, lalu acak untuk dibagikan nanti saat kerja berkelompok.
4. Siapkan 2 metaplan dan beri tulisan: **TAHAPAN PERKEMBANGAN** dan **TUGAS PERKEMBANGAN**
5. Siapkan 6 *flipchart* dan 6 spidol *board marker* untuk diskusi kelompok.
6. Potong beberapa selotip kertas dan tempelkan di botol air mineral/samping papan tulis untuk persiapan menempel potongan kata di dalam amplop.
7. Siapkan satu kegiatan *energizer* untuk mencairkan suasana dan membagi kelompok.

#### **URAIAN KEGIATAN**

##### **1. Pembukaan (10 menit)**

- 1.1 Salam, doa pembuka dan perkenalan.
- 1.2 Tujuan pertemuan hari ini.
- 1.3 Menyampaikan sekilas semua judul topik di dalam modul
- 1.4 Menyampaikan judul topik dan hasil yang diharapkan dari pertemuan ini.
- 1.5 Pre-test (**lihat lampiran 7**)
- 1.6 Permainan sederhana *energizer* sederhana untuk mencairkan suasana sekaligus mengelompokkan peserta menjadi 4 kelompok.

##### **2. Kegiatan utama (60 menit)**

#### **HAK ANAK & FUNGSI KELUARGA DALAM PEMENUHAN HAK-HAK ANAK**

- 2.1 Setelah melakukan *energizer* untuk mencairkan suasana dan membagi peserta ke dalam 4 kelompok, selanjutnya minta peserta untuk berbaris ke belakang sesuai kelompoknya. Pastikan jarak antar peserta di dalam kelompok tidak terlalu dekat.
- 2.2 Bagikan spidol *board marker* kepada peserta yang berdiri di barisan paling depan.
- 2.3 Lalu, minta satu peserta dari masing-masing kelompok yang berada di barisan paling belakang untuk maju ke depan menemui fasilitator.
- 2.4 Tunjukkan kartu berisi kalimat pertama yang ada di **lampiran 1** kepada keempat peserta. Minta mereka membacanya tanpa suara sambil menghapalkannya dalam waktu kurang lebih 1 menit sebelum kembali ke kelompoknya masing-masing.
- 2.5 Persilahkan keempat peserta yang maju untuk kembali ke barisan paling belakang di kelompoknya, lalu minta semua peserta di masing-masing kelompok untuk bersiap.
- 2.6 Begitu aba-aba dimulai, minta peserta paling belakang untuk membisikkan kalimat yang ia baca ke telinga peserta yang ada di depannya sebanyak maksimal 3 kali. Peserta tidak boleh menengok ke belakang, cukup mendengarkan apa yang dibisikkan oleh teman di belakangnya.
- 2.7 Teruskan pesan secara berantai hingga ke peserta paling depan.

- 2.8 Lalu jika sudah, minta peserta paling depan untuk berlari ke papan tulis dan menuliskan kalimat yang sampai di telinganya. Kelompok yang paling cepat menuliskan kalimatnya dengan benar memperoleh skor 1.
- 2.9 Sekarang, minta peserta yang tadi berdiri di barisan paling depan untuk mundur ke barisan paling belakang.
- 2.10 Ulangi proses dari awal dengan kalimat ke dua yang ada di **lampiran 1**. Lakukan proses yang sama sampai semua kalimat dimainkan.
- 2.11 Setelah permainan usai, tempelkan kalimat yang benar di kartu yang Anda pegang ke papan tulis, lalu bacakan sekali lagi kepada seluruh peserta. Sampaikan bahwa “Kita akan mendiskusikan keempat hal tersebut di pertemuan kali ini.”
- 2.12 Sampaikan materi mengenai hak anak yang tertulis di **Bahan Bacaan Topik 1, bagian A**.
- 2.13 Ketika membahas mengenai 4 Hak Dasar Anak, tempelkan kertas-kertas *metaplan* bertuliskan: **Hak Hidup, Hak Tumbuh Kembang, Hak Perlindungan, Hak Berpartisipasi** yang ada di **Lampiran 2** ke papan tulis, *flipchart* atau dinding.
- 2.14 Ajarkan tepuk hak anak kepada peserta
- 2.15 Setelah selesai, tanyakan kepada peserta: “Siapa yang bertanggung jawab untuk memenuhi hak-hak anak tersebut?”
- 2.16 Tampung semua jawaban peserta, lalu lanjutkan dengan menyampaikan materi yang ada di **Bahan Bacaan Topik 1, bagian B**
- 2.17 Akhiri dengan menyampaikan kesimpulan berikut:

**Kesimpulan:**

Fungsi keluarga dalam hal ini adalah sebagai sebuah lingkungan yang aman bagi anak untuk memenuhi kebutuhan diri dan hak-haknya sehingga ia dapat menjalankan proses tumbuh kembang secara optimal.

**KEKERASAN PADA ANAK & FUNGSI KELUARGA DALAM PERLINDUNGAN ANAK**

- 2.18 Tempelkan potongan *metaplan* bertuliskan : **Kekerasan Fisik, Kekerasan Emosi Kekerasan Seksual, Pengabaian, Eksploitasi** yang ada di **lampiran 3** ke dinding. Beri jarak yang cukup antara satu kertas dengan yang lain sehingga peserta dapat menempel di bawahnya.
- 2.19 Bagi peserta ke dalam 5 kelompok
- 2.20 Bagikan potongan-potongan kalimat acak yang ada di **lampiran 4** kepada 5 kelompok. Masing-masing kelompok memperoleh 5 potongan kalimat yang sudah diacak sebelumnya.
- 2.21 Minta peserta di dalam kelompok untuk mengamati potongan-potongan kertas yang mereka miliki, mendiskusikannya, lalu menempelkannya di bawah tulisan yang sesuai (Potongan kertas mana yang merupakan bagian dari penjelasan mengenai: Kekerasan Fisik, Kekerasan Emosi Kekerasan Seksual, Pengabaian, dan Eksploitasi)
- 2.22 Jelaskan kepada peserta mengenai jenis-jenis kekerasan seperti yang tertulis di **Bahan Bacaan Topik 1, bagian C**.
- 2.23 Beri kesempatan kepada peserta untuk merenungkan kekerasan yang pernah mereka lihat atau lakukan pada anak tanpa sadar selama ini, dan minta peserta untuk mengidentifikasi termasuk ke

dalam bentuk kekerasan yang mana. **Beri waktu jika ada peserta yang bersedia berbagi pengalamannya.**

- 2.24 Sampaikan fungsi keluarga dalam perlindungan anak seperti yang tertulis di **Bahan Bacaan Topik 1 bagian D.**
- 2.25 Akhiri dengan menegaskan kembali kesimpulan berikut kepada peserta:

**Kesimpulan:**

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa orang tua yang melakukan perlindungan anak berarti adalah orangtua yang dapat melakukan kewajibannya dengan memenuhi (*to fulfill*), melindungi (*to protect*), dan menghargai (*to respect*) hak-hak anak, sehingga tidak terjadi perlakuan yang salah terhadap anak.

**TAHAPAN PERKEMBANGAN & TUGAS PERKEMBANGAN**

- 2.26 Tempelkan *metaplan* bertuliskan **TAHAPAN PERKEMBANGAN** dan **TUGAS PERKEMBANGAN** yang ada di **lampiran 5** ke papan tulis, atau bisa juga menggunakan *power point* yang tersedia. Jelaskan pada peserta mengenai Tahapan Perkembangan dan apa itu Tugas Perkembangan seperti yang tercantum di **Bahan Bacaan Topik 1, bagian E.**
- 2.27 Tempelkan potongan-potongan tulisan yang ada di **lampiran 6** ke papan tulis atau dinding, dengan susunan seperti gambar berikut:



- 2.28 Lanjutkan dengan menjelaskan hubungan mengenai kekerasan pada anak dan hak anak yang tidak terpenuhi dengan terselesaikannya tugas perkembangan dan terbentuknya kesiapan (*readiness*) pada anak. Gunakan potongan-potongan tulisan yang ada di **lampiran 6** sebagai alat bantu untuk menjelaskan.

**GROWTH MINDSET**

- 2.29 Sampaikan pada peserta mengenai *growth mindset* dan bahwa dalam setiap sesi pertemuan kita akan membahas satu atau dua jenis *growth mindset*.
- 2.30 Katakan bahwa *growth mindset* yang akan dibahas hari ini adalah *Cognitive Malleability*
- 2.31 Sampaikan kepada peserta apa itu *Cognitive Malleability* seperti yang ada di **Bahan Bacaan Topik 1, bagian G.**

- 2.32 Bagi peserta menjadi 4 atau 5 kelompok, lalu minta peserta berdiskusi di dalam kelompok mengenai bagaimana orang tua dapat menumbuhkan *Cognitive Malleability* di dalam diri anak melalui pola asuh di dalam keluarga. Tuliskan hasil diskusi ke atas *flip chart*.
- 2.33 Minta masing-masing kelompok untuk menempelkan kertas *flip chart* berisi hasil diskusi mereka ke dinding, lalu beri kesempatan masing-masing kelompok untuk berbagi hasil diskusi dan pengalaman mereka kepada peserta lainnya secara bergiliran.
- 2.34 Sampaikan kepada peserta tips menumbuhkan *mindset Cognitive Malleability* pada anak melalui pola asuh di rumah seperti yang tertulis di **Bahan Bacaan topik 1, bagian G**.

### **3. Tugas Rumah (5 menit)**

#### **MENGAJAK ANAK BERDISKUSI TENTANG KEKERASAN**

- 3.1 Sampaikan kepada anak, bahwa Anda baru saja belajar mengenai kekerasan pada anak & perlindungan anak.
- 3.2 Ajak anak untuk berdiskusi dengan menanyakan:
  - 3.2.1 Apakah dia pernah mengalami atau melihat kekerasan pada anak terjadi?
  - 3.2.2 Kapan peristiwa tersebut terjadi?
  - 3.2.3 Apa yang terjadi pada saat itu?
  - 3.2.4 Siapa yang menjadi korban?
  - 3.2.5 Mengapa hal itu bisa terjadi?
  - 3.2.6 Bagaimana menurut dia agar situasi semacam itu tidak terjadi?

### **4. Kesimpulan dan Penutup (15 menit)**

- 4.1 Minta peserta menyampaikan apa hal baru yang mereka pelajari pada hari ini
- 4.2 Sampaikan kesimpulan dan pesan kunci terkait topik ini (dapat dilihat di bagian 'Pesan Kunci' di dalam modul ini).
- 4.3 Post test (**lihat lampiran 7**).
- 4.4 Tanyakan apakah ada masukan dan saran dari peserta terkait pelaksanaan kegiatan *parenting* ini.
- 4.5 Ucapkan terima kasih, doa penutup dan salam.